

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

Przedmiotowe Zasady Oceniania historii w Szkole Podstawowej im. Majora Henryka Sucharskiego w Szemudzie zwane dalej PZO, są zgodne z Zasadami Oceniania, zawartymi w Statucie Szkoły, zostały opracowane w oparciu o podstawę programową przedmiotu Historia z dnia 14. II. 2017r. Nauczanie historii odbywa się na podstawie Wczoraj i dziś. Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej autorstwa Tomasza Maćkowskiego, zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

2. Ogólne zasady oceniania z historii:

1. System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.

2. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe grupowe realizowane w klasie, zeszyt, ćwiczenia, umiejętność samodzielnego uczenia się i samooceny postępów nauczania, prace w grupie, konkursy.

3. Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:

a) na bieżąco:

- by pomóc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować (ustalenie obszarów pracy wyrównawczej i pomocy);

- by przekazać rodzicom informacje o jego postępach, mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, aby osiągnąć poprawę;

- by dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiałów, oraz by pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba;

b) okresowo:

- by przekazać uczniowi, rodzicom i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć z historii pod koniec określonej części programu nauki (np. koniec semestru / roku szkolnego / danego cyklu nauczania);

- by dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

4. Kontroli postępów nauczania dokonuje się:

a) przy pomocy obiektywnych prac klasowych lub testów;

b) poprzez obserwacje innych rodzajów aktywności ucznia, według załączonych kryteriów.

5. Uczeń ma prawo poprawić lub zaliczyć pracę klasową w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później jednak niż do dwóch tygodni od otrzymania oceny. Dotyczy to również prac klasowych, na których uczeń był nieobecny.

6. W ciągu półrocza przewiduje się co najmniej dwie prace klasowe, zapowiadane uczniom min. tydzień przed planowanym terminem.

7. Kartkówki sprawdzają wiadomości z bieżącego działu i nie muszą być zapowiadane. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, odpowiedni materiał może zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej.

8. Poprawione prace pisemne uczeń dostaje do wglądu nie później niż dwa tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu.

9. Ocenę za pracę w grupie i pilność przyznaje się wg indywidualnego zaangażowania.

Aktywność podczas lekcji jest oceniana za pomocą plusów i minusów lub oceny. Trzy plusy to ocena bardzo dobra, trzy minusy to ocena niedostateczna.

10. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w ciągu półrocza, co zostaje odnotowane przez nauczyciela w karcie obserwacji ucznia przed rozpoczęciem danej lekcji.

Nie obejmuje to zwolnienia z pisania zapowiedzianej pracy klasowej, testu i kartkówki.

11. Jeżeli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji, może być niesklasyfikowany z historii.

12. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności

w uczeniu się, pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.

13. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz z innymi niepełnosprawnościami (zgodnie z przeczeniem PPP) uczy się według odrębnego programu. Oceniany jest zgodnie z wkładem pracy i wysiłkiem proporcjonalnym do swoich możliwości.

14. Uczniowie mają obowiązek znać zagadnienia omawiane na trzech ostatnich lekcjach oraz na lekcji bieżącej. Nauczyciel ma prawo pytać uczniów z zakresu wiadomości z trzech ostatnich lekcji oraz z lekcji bieżącej (wiadomości omówione wcześniej) - brak prawidłowej odpowiedzi oznacza ocenę niedostateczną.

16. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

17. Osoby, które zajmują 3 pierwsze miejsca w konkursach otrzymują 6 jako cząstkowe oceny.

18. Podane niżej kryteria ocen stosuje się w połączeniu z treściami przewidzianymi w rozkładach materiału na dany rok nauczania w oparciu o wybrany i zatwierdzony przez dyrektora szkoły program nauczania.

3. Ocenie podlega:

- stopień opanowania materiału faktograficznego,
- dostrzeganie związków przyczynowo -skutkowych,
- stylistycznie poprawna wypowiedź,
- umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
- stopień rozumienia tematu,
- znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
- określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
- umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym,
- odróżnianie fikcji od prawdy historycznej
- umiejętność pracy z mapą

4. System motywacyjny i naprawczy:

- uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli jest to pożądane, wspólnie ustalają program wspomagający np. pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

5. Szczegółowe kryteria oceniania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić,
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi,
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji (nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne dotyczące omawianej epoki),
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć,
- szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem,
- rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści,
- postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał w stopniu zadawalającym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne,
- potrafi podać podstawowe cechy odróżniające czasy prehistoryczne, epokę starożytną i średniowieczną,
- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej i średniowiecznej w życiu współczesnym,
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach,
- z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (taśma chronologiczna),
- szereguje poznane wydarzenia w czasie; potrafi przyporządkować datę wiekowi; określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci,
- wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo - skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- wykonuje proste zadania pisemne,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnianie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje,
- zna podział i rodzaje źródeł historycznych,
- analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią,
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,

- wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym,
 - uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela
 - wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo -skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy,
 - potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny,
 - potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej,
 - wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie,
 - wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym,
- Ocenę bardzo dobrą trzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w danej

klasie (tj. IV, V, VI, VII, VIII) ,

- poprawnie rozumuje, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego,
- interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
- prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej,
- aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy,
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomościach w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych zdobytą z różnych źródeł, rozwija zainteresowania historyczne,
- jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowego materiału, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy, jest krytyczny używa odpowiedniej argumentacji,
- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości,
- jest liderem w pracy grupowej,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Pozostałe informacje dotyczące oceniania zawarte są w Statucie Szkoły i są takie same do wszystkich przedmiotów.

Opracował: Irena Zalewska ,Dorota Penkowska- Hoppe

Podstawa prawna

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737.) - art. 14 ust. 3, art. 98 ust. 1 pkt 8, art. 172.

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750.) - art. 44b ust. 1 pkt 1 i 2, ust. 3 pkt 2, ust. 5 i 6, ust. 8 pkt 2 i ust. 10.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572 ze zm.) - 12.

Zmiany dostosowane do:

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2024 r. poz. 438).

Joanna Ruczyńska