

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV-VIII

1. Wymagania edukacyjne formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz standardy edukacyjne.
2. Każda ocena jest jawna i opatrzona komentarzem ustnym.
3. Ocenianie uczniów na lekcjach języka angielskiego dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w przygotowanie pracy i aktywności na lekcjach. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz w razie konieczności bierze pod uwagę trudną sytuację losową.
4. Prace klasowe są obowiązkowe, zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i podanym zakresem sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien to zrobić w terminie określonym przez nauczyciela. W przypadku nie dotrzymania terminu w Librusie wpisuje się uwagę o treści: „Niewywiązanie się z obowiązku napisania pracy klasowej”.
5. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę, ale tylko raz do końca półrocza (nie na lekcji), w którym tę ocenę otrzymał w terminie 7 dni od oddania sprawdzonej przez nauczyciela pracy. W przypadku ocen niedostatecznych i dopuszczających czas poprawy wydłuża się do 14 dni. Stopień z poprawy zostaje zapisany w dzienniku obok pierwszej oceny – obie oceny mają znaczenie.
6. Sprawdziany i kartkówki obejmujące treści kształcenia z trzech ostatnich różnych tematów lekcji nie muszą być zapowiadane i będą pisane jednokrotnie. Nieobecność ucznia na kartkówce wiąże się z napisaniem kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień.
8. Aktywność na lekcji jest nagradzana ocenami lub "plusami". Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, czynna praca w grupach, wykonywanie dodatkowych zadań. Za trzy zgromadzone plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
9. Uczeń, któremu zagraża ocena niedostateczna na koniec semestru jest o tym informowany na miesiąc przed końcem półrocza.
10. Każda praca powinna być sprawdzona przez nauczyciela do dwóch tygodni i omówiona na lekcji. W sytuacjach, gdy nauczyciel np. zachoruje lub jest na szkoleniu, termin może ulec zmianie.
11. Prace domowe są tylko dla chętnych i nie podlegają ocenie
12. Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, nosić podręcznik.
13. Podręczniki są własnością szkoły i podlegają zwrotowi do biblioteki na koniec roku szkolnego. Podręcznik zniszczony lub

zgubiony MUSI być przez ucznia odkupiony i zwrócony do biblioteki szkolnej.

14. Trzy razy w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianych przez nauczyciela prac klasowych, sprawdzianów itp. Nieprzygotowanie się do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych na lekcję. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną (Jeśli w trakcie okaże się, że uczeń jest nieprzygotowany skutkuje to oceną niedostateczną).
15. Na ocenę końcową składają się oceny cząstkowe za: aktywność, wypowiedzi ustne, prace pisemne, sprawdziany klasowe, czytanie, mówienie, zadania praktyczne, prace projektowe i inne.
16. Testy diagnostyczne podlegają ocenianiu.
17. Uczeń, który ma problem ze zrozumieniem tematu może liczyć na pomoc nauczyciela.
18. Poniższe kryteria procentowe dotyczą prac pisemnych, sprawdzianów i kartkówek: 95 - 100% celujący 85 – 94 % bardzo dobry 70 – 84 % dobry 50 – 69% dostateczny 33 – 49 % dopuszczający 32 – 0% niedostateczny
19. Stosuje się sześciostopniową skalę oceniania:
 - A. STOPIEŃ CELUJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY: • Posiada wiedzę i umiejętności zgodne z programem nauczania. • Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. • Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także chętnie zadania dodatkowe. • Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
 - B. STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY: • Posiada pełen zasób wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania. • Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. • Potrafi samodzielnie przygotować projekt. • Aktywnie uczestniczy w lekcji.
 - C. STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY: • Posiada wiadomości i umiejętności średnio trudne do opanowania, użyteczne nie tylko w życiu codziennym, umożliwiające kontynuowanie nauki powyżej szczebla szkoły podstawowej. • Zna i rozumie materiał nauczania, a opanowane umiejętności stosuje w innych typowych sytuacjach. • Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. • Aktywnie uczestniczy w lekcji. • Korzysta z podstawowych źródeł informacji (biblioteka, media).
 - D. STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY: • Posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu

codziennym i absolutnie konieczne do dalszej nauki. • Zna podstawową terminologię z danego przedmiotu nauczania, rozumie ją, nauczone treści tłumaczy „własnymi słowami”. • Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności • Potrafi korzystać z biblioteki szkolnej i podstawowych słowników.

E. STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY: • Posiada taki zasób najprostszych (elementarnych) wiadomości i umiejętności, które umożliwiają mu świadome korzystanie z lekcji oraz dają szansę na osiągnięcie wyższych wymagań. • Zna podstawową terminologię z danego zakresu tematycznego. • Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.

F. STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY: • Nie opanował minimalnych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, co uniemożliwia mu zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu w klasie programowo wyższej. • Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. • Nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego, nie rozumie i nie potrafi korzystać z podręcznika.